

## 奋进新征程 建功新时代·伟大变革

## ■谱写新篇章

## 推进教育公平 共享优质教育

什么是更好更公平的教育？如何让每一个孩子都对自己有信心、对未来有希望？站在新的历史起点上，中国教育向着更高水准的公平，迈出坚实步伐。

习近平总书记指出，教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央始终把教育摆在优先发展的战略位置，国家财政性教育经费占国内生产总值比例连续保持在4%以上，优先向农村地区、边疆民族地区、革命老区、边远贫困地区教育发展倾斜，城乡义务教育一体化稳步推进，区域、城乡、校际差距逐步缩小，高校招生持续向中西部和农村地区倾斜，学生资助制度不断健全，更多孩子拥有了人生出彩的机会。

## ■每个孩子享有受教育的机会

2019年4月，习近平总书记在重庆考察的第一站，就是位于大山深处的石柱土家族自治县中益乡小学。总书记指出：“再苦不能苦孩子，再穷不能穷教育。要保证贫困山区的孩子上学受教育，有一个幸福快乐的童年。”

如今，中益乡小学有可喜的新变化。“娃娃们用上崭新的塑胶操场，住上能洗热水澡的宿舍，还实现了网络教学环境全覆盖。”校长刘斌说，“我们的孩子越来越自信，越来越阳光。”

“两不愁三保障”，其中重要的一条就是义务教育有保障，而控辍保学则是实现目标的重要任务。党的十八大以来，各地多措并举加大劝返复学力度，制定“一生一案”工作方案精准施策，同时对劝返复学学生进行分类安置，合理安排教学内容，帮助他们尽快适应校园生活。

2021年，全国九年义务教育巩固率达到95.4%，比2012年提高了3.6个百分点，义务教育普及程度超过世界高收入国家平均水平。义务教育阶段建档立卡脱贫家庭辍学学生自2020年底保持动态清零，历史性解决了长期存在的辍学问题，全面实现了义务教育有保障。

“努力让每个孩子享有受教育的机会”，这是庄严的承诺，也是奋进的方向。

——随迁子女入学不再难。各地积极贯彻落实随迁子女入学相关政策，以流入地政府管理为主、以公办学校为主安排随迁子女入学；进一步健全以居住证为主要依据的入学办法，简化证明材料，降低入学门槛；全面实行免试就近入学和“公民同招”，严禁收取借读费、赞助费，发现一起查处一起。2021年，全国义务教育阶段随迁子女在公办学校就读和享受政府购买民办学校学位服务的占比达到90.9%。

——家门口就有普惠幼儿园。党的十八大以来，“幼有所育”取得显著成效，各地以县为单位制订普惠性幼儿园布局规划，大力发展公办园，积极扶持民办园提供普惠性服务。同时落实政府投入为主、家庭合理分担、其他多渠道筹措

经费的学前教育投入机制。2021年，全国学前三年毛入园率达88.1%，普惠性幼儿园覆盖率达到87.8%，公办园在园幼儿占比达51.9%。

——残疾孩子受教育机会大幅增加。按照精准核查、科学评估、分类安置的原则，各地就近就便优先安排适龄残疾儿童就读，对重度残疾、无法到校就读的残疾儿童提供送教上门服务。2021年，适龄残疾儿童义务教育入学率95%以上，在此基础上，全面向学前、高中以上阶段两端延伸，确保各类适龄残疾儿童“应入尽入”。

## ■让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育

习近平总书记指出，要推进城乡义务教育一体化发展，缩小城乡教育资源差距，促进教育公平，切断贫困代际传递。

在历史性地解决了“有学上”问题之后，教育公平实现新跨越，如今正乘势而上，向着“让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育”的愿望迈进。

看着红白相间的新教学楼、标准化的塑胶操场、错落有致学生宿舍，四川省凉山彝族自治州美姑县洛俄俄甘乡小学校长俄地良感慨道：“现在村子里最美的建筑就是学校。”

党的十八大以来，国家先后实施义务教育全面改薄、乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设、义务教育薄弱环节改善与能力提升等工程项目，重点加强农村学校建设，99.8%的学校办学条件达到基本要求。

“我喜欢班里的大屏幕，里面的老师唱歌特别好听，还有城里的同学和我们一起上课。”在湖南省湘西土家族苗族自治州花垣县十八洞小学，互联网课堂深受孩子们喜爱。

目前，全国中小学（含教学点）联网率达100%，未联网学校实现动态清零，国家数字教育资源公共服务体系已将32个省级平台全部接入，教育信息化水平大幅提高。

在硬件设施改善的同时，乡村教师队伍建设也不断加强。党的十八大以来，“特岗计划”规模不断扩大，中央财政累计投入779亿元，为中西部地区乡村学校补充103万名教师，覆盖中西部地区22个省份的1000多个县、3万多所学校。2021年，中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划启动实施，每年将为脱贫县及中西部陆地边境县中小学校培养1万名左右师范生。

均衡发展要改变“乡村弱”，也要缓解“城镇挤”。前段时间，辽宁省鞍山市的蔡先生十分高兴，原因是家门口的两所小学合并重组，实行集团化办学。蔡先生说：“原本两所学校教育水平有差距，大家都想上好学校，现在进行一体化师资配置和教学管理，人人都能享受优质资源了。”

近年来，教育部门大力推进义务教育免试就近入学，2021年，全国36个大中城市公办义务教育学校免试就近入学比例超过99%，全国义务教育阶段大班额比例降至0.71%，超大班额降至0.01%。“择校热”“大班额”等问题得到有效解决。

## ■潮头观澜

## 让亿万孩子在接受教育的过程中成长进步

訫言

推进教育公平，还要在“有学上”的基础上做到“上好学”，实现“让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育”。实施义务教育全面改薄，让学校成为村庄里最美的建筑；深入推进“特岗计划”“师范生公费教育”“优师计划”“国培计划”，为中西部欠发达地区补充和提升优秀师资；推进义务教育免试就近入学，合理规划学校布局建设，让“择校热”“大班额”等问题有效缓解……校园内，孩子们活泼的身影和欢快的笑脸已充分说明，只有办好每一所学校、教好每一个学生为目标，深入推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化，才能打造出更加健康、更具活力的教育生态，才能让“公平而有质量的教育”的美好愿景加速变为现实。

推进教育公平，还要让每个孩子都有人生出彩的机会。拓宽贫困生纵向流动的通道，让贫困地

区学生享有更为公平的受教育机会；提升职业教育办学质量，书写更多技能改变人生的精彩故事；健全学生资助制度，确保“不让一个学生因家庭经济困难而失学”……得益于多项政策的协同推进，更多的孩子带着梦想走出大山，脚下有路，眼中有光。

教育公平是社会公平的重要基础，关系全社会人力资源质量的提升。教育公平不仅可以阻断贫困的代际传递，托举亿万孩子的梦想，而且可以为我国转向高质量发展提供源源不断的人力支撑和智力支持。

教育改革的成效关乎千家万户。而公平与质量是当前教育事业改革与发展的重要主题。期待教育公平的阳光照耀每一个角落，照亮每一个孩子的梦想，也让社会公平正义更加充实、更有保障，更可持续。

“推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化是一项重大任务，目前全国所有县（市、区）都通过了国家义务教育基本均衡督导评估验收，下一步将从基本均衡向优质均衡迈进。”教育部相关负责人介绍。

“推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化是一项重大任务，目前全国所有县（市、区）都通过了国家义务教育基本均衡督导评估验收，下一步将从基本均衡向优质均衡迈进。”教育部相关负责人介绍。

“多亏了好政策，我才能到北京读大学。”谢非是来自宁夏回族自治区固原市西吉县的贫困学生，得益于国家实施的重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划，考入中国农业大学。

像谢非一样受益于“专项招生计划”的学生还有很多。党的十八大以来，通过单列计划、单独录取等方式，保障农村和贫困地区学生上重点高校的长效机制逐步建立。10年来，专项计划每年招生规模不断扩大，由2012年的1万人扩至2021年的12.2万人，累计录取学生82万余人，极大地增加了贫困地区学生获得优质高等教育资源的可能。

职业教育也让众多年轻人获得了改变命运的机会。在四川省成都市第一人民医院，护士扎西玛照顾着几位患者，无微不至。“我原本以为自己要放一辈子的羊，没想到还能继续学习，甚至有一天能定居成都，成为一名医院职工。”扎西玛心怀感激。

当前，我国职业院校70%以上的学生来自农村，“职教一人，就业一人，脱贫一家”成为许多家庭的生动写照。2013年至2020年底，累计有800多万贫困家庭学生接受中等职业教育，更多技能改变人生的故事正在发生。

让更多的孩子走出大山，带着梦想飞得更高更远，离不开完善的资助体系。党的十八大以来，学生资助制度不断健全，资助资金投入力度不断加大，帮助数千万家庭经济困难学生顺利入学、完成学业。

“生源地助学贷款解决了学费问题，两个孩子都能上大学，真是太好了。”办完贷款手续，河南省郸城县虎岗乡腰刘庄村村民申见力长舒一口气，“入学后还能申请特别资助，还有国家助学金，生活费也不用操心。”

据介绍，目前我国学生资助项目实现了“三个全覆盖”，即所有学段全覆盖、公办民办学校全覆盖、家庭经济困难学生全覆盖。从制度上保障了“不让一个学生因家庭经济困难而失学”。

一项项政策、一组组数据、一张张笑脸，都是教育公平的暖阳洒向祖国大地的印记。在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，更加公平、更高质量的教育体系正在形成，教育发展成果必将更多更公平惠及全体人民。



①

## ■新时代新作为

## 教育信息化 架起城乡桥

在山西省忻州市保德县第三中学，一堂妙趣横生的数学课正在进行。电子白板上，函数图像不断变换，学生们目不转睛，在直观的画面对数学思维方法有了更深刻的理解。从教多年的数学老师张晓东对信息化教学手段赞不绝口：“课堂有趣了，学生的兴趣也提起来了，课堂效率大幅提升。”

为解决城乡教育资源配置不均衡问题，保德县加大投入力度，对义务教育学校网络与设备进行升级改造。“目前拥有教学触控一体机100%，出口带宽100兆以上的学校比例达99.92%。98.35%的中小学拥有多媒体教室，数量达429万间，其中83.16%的学校实现多媒体教学设备全覆盖，学校网络教学环境全面改善。”

在硬件设施不断完善的同时，信息化教学水平也在持续提升，越来越多的农村孩子通过互联网“走进”名校名师的课堂，看见了更广阔的世界。宁夏回族自治区银川市兴庆区回民第二小学与中卫市海原李旺中心小学、吴忠市盐池大水坑小学等形成结对帮扶，城乡孩子同上一堂课。“农村孩子们和屏幕里其他学校的学生一起学习的时候，他们特别开心。”回民第二小学教育集团党委书记黄莉说，“为提升区域课后服务质量，我们还将自主研发的‘给宁夏儿童的通识素养大课’分享给辖区内所有小学，实现资源共享。”

教育部科学技术与信息化司相关负责人介绍，目前6.4万个教学点实现了设备配备、资源配送、教学应用的“三到位”，惠及400多万偏远地区孩子。2022年3月，国家中小学智慧教育平台正式上线运行，其中包括19个版本、452册次教材的课程教学资源共19508条，可供广大师生自主免费使用。

## 吃上营养餐 身体更健康

12点10分，伴随着清脆的下课铃声，贵州省铜仁市第十一小学食堂热闹起来，师生们将营养午餐送到各班教室。豆腐红烧肉、肉末红薯粉、糖醋莲花白、素炒青瓜、紫菜蛋花汤，还有一个红苹果……四年级4班的陈曦同学打开饭盒，香味扑鼻。“我很喜欢学校的午餐，有时候比在家里吃得还好！”

“这些年，随着农村义务教育学生营养改善计划的实施，孩子们身体越来越棒。”学校副校长吴静介绍，学校80%以上的学生是进城务工人员子女和留守儿童，营养改善计划解决了学生吃饭难的问题，促进了学生健康成长，减轻了家庭经济负担，也解放了大量农村劳动力。

据介绍，2021年秋季学期起，农村义务教育学生营养膳食补助国家基础标准由生每天4元提高至5元。贵州省启动营养改善计划“提质行动”，让学生不仅能吃饱，更能吃得营养、科学。“午餐现在是两荤两素一汤，每天都有鸡蛋和水果，每周至少提供3次牛奶，孩子们越来越健康了！”吴静说。

与此同时，强化日常监管，保障食品和资金安全。铜仁市引入学生营养餐智慧云综合服务平台，对学校食堂进行信息化监管，各级管理人员可以实时查看各校采购情况、厨房操作情况等。

这是营养改善计划在各地深入实施的缩影。截至2021年12月底，有28个省份实施营养改善计划，覆盖农村义务教育学校12.38万所。中国疾控中心监测数据显示，10年来，营养改善计划实施地区男、女生平均身高累计增量分别为4.4厘米和4.0厘米，平均体重累计增量分别为3.6公斤和3.3公斤，均高于全国农村学生平均增长速度。“试点地区学生营养健康状况明显改善，身体素质明显提升，为促进教育公平、实施乡村振兴战略注入了强劲动力。”教育部相关负责人表示。

图①：河北省邢台市柏乡县西汪中心小学的学生们在进行特色作业展评活动。 栗剑兵 摄

图②：安徽省六安市金寨县中武希望小学。 田凯平 摄

本版稿件均据《人民日报》

教育发展成果更多更公平惠及全体人民



②