吃透能源现状 锤炼评论语言 深挖新闻背后

——评广播评论作品《小身板，真劲大——朔州能源保供的内在真功》

□ 赵志斌

能源保供事关人民群众切身利益和经济社会发展大局，习近平总书记高度重视能源保供，多次作出重要指示，要求保障煤电油气供应、切实维护正常经济社会秩序。

2022年，朔州在能源保供大考中表现亮眼，取得亮眼成绩：2022年全市累计生产原煤21600万吨，产量位居全省第一。煤炭保供产量完成17046万吨，全省排名第一。电煤中长期合同签约量13751万吨，煤矿核增产能770万吨，超额完成了省里下达的能源保供任务。

2023年3月28日，朔州93.7交通广播播出广播评论：《小身板，真劲大——朔州能源保供的内在真功》，这则广播评论立足能源城市的资源禀赋，以朔州2022年能源保供中作出的突出贡献为出发点，深挖这一亮眼贡献背后的产业密码。

这篇广播评论，从能源产业三个层次总结了朔州能源保供的内在真功，较为全面地梳理了朔州能源保供的工作做法，特别是针对能源保供中的创新思路，进行了细致解读，具有很强的针对性，起到了很好的社会宣传效果。

一、先抑后扬，对比评论有张力

作为一座能源城市，朔州在2022年能源保供大考中取得两项全省第一。这样一个新闻事件，如何选择切入点，如何引起听众的兴趣与认同，需要认真考量。《小身板，真劲大》采取了先抑后扬的评论手法，在开篇即自曝家底，直面朔州的“小”：山西房价最低，全国房价倒数第二，人口全省倒数第二，典型的五线城市……朔州的“小”，非常直观地表现了出来。就是这样一个“小身板”，却在能源保供中真力弥漫、劲气十足，做出了“大”贡献。先抑后扬的评论手法形成了强烈对比的反差感，营造出了较强的悬念，带领人们一探究竟。

对比评论的方法在该作品中多次运用，比如，与煤炭生产相伴的，是煤炭伴生固废污染的增长。这一工业难题，在朔州的创新做法中，却发生了“点石成金”的社会与经济双重效应。

曾经的工业固废煤矸石，通过深化推进煤系高岭土、煤矸石制备石油催化剂等领域技术研发和项目转化，实现了七十二变，成为陶瓷、耐火保温材料、装饰材料等七大类二百多个产品种类的原材料，形成充满活力的新材料产业集群。

大小对比、前后对比、转化对比，让整个评论具有了评论张力。

二、锤炼语言，鲜活评论接地气

鲜活的评论语言，在该评论中随处可见，也构成了该评论作品的一大亮点。比如，在形容朔州能源保供有担当时，评论里这样说道：“形容一个人有担当、有魄力，一件事有成效、有亮点，山西北部俗话称之为‘真劲大’。朔州的‘小身板’可能让人不以为然，能源保供‘真劲大’却不免让人惊叹。”

又比如，新闻记者在山阴宝山玉井煤业智能化调度中心采访时出现场时说道：“朔州能源生产的无人之境，代表的是科技与人的全面融合，体现出来的是生产能力的安全高效提升。纵横矿山的钢铁巨兽实现了无人驾驶，深入矿井的安全检测工作，现在也由精巧迷你的机器人来承担重任了。”

鲜活而具有时代感的评论语言，让人接受起来轻松不费力，而且颇具好感度。这样的语言锤炼，值得肯定，也突破了评论类作品的某种局限，打破了“粘贴复制”的通病。

三、全景视野，一体评论有力度

该作品通过层层梳理，走进矿山与生产一线，挖掘朔州能源生产的三重境界，即“无人之境”“一体之境”“绿色之境”，形成了全景评论视野，避免了过分强调一点一域的做法。

全景视野来源于该评论作品采访整理了较为全面的数据与案例，评论中采访了12段来自不同生产岗位的同期声，分别涉及煤炭生产一线、智能矿山建设、绿色废弃转化……多点跟进，通过对整体产业的盘点，科学分析评论整体产业与局部工作之间的辩证关系，由局部工作推导整体产业的必然性，由整体产业投射局部工作中求证必要性，具有逻辑上的缜密性。评论中汇集了2022年以来全市煤炭生产及数智赋能工作的精准数字，也具有较强说服力。

全景视野、一体评论、多点跟进，让评论作品有的放矢，言之有物。

在评论结尾，以记者手记的形式引出今年全国两会期间，《焦点访谈》推出系列节目“跟着总书记上两会”，朔州市委副书记、市长吴秀玲就落实好高质量发展，构建好新发展格局作出表态，她说道：“对于资源型地区来说，高质量发展就是转型发展，构建多点产业支撑、多元优势互补、多极市场承载、内在竞争力充分的产业体系，摆脱对煤炭的过分依赖，实现产业的转型。”吴秀玲市长的表态成为该评论作品的点睛之笔，使整个作品得到提升。

综上所述，《小身板，真劲大——朔州能源保供的内在真功》通过层层梳理，寻找朔州这座能源城市的转型脉络与发展轨迹，以较高的新闻站位，总结朔州在能源保供中的三重境界。作品内容紧凑，语言精炼，采访到位，逻辑关系层层递进，清晰讲述朔州能源战略布局，为人们展现了煤电之都的担当奉献情怀，更描绘了“塞上绿都”的未来发展路径，令人畅想，催人奋进。

（作者单位：市融媒体中心）

关于铁路企业职工思想政治工作的思考

□ 刘 博

随着互联网时代飞速发展，铁路改革发展不断深入，职工思想政治工作面临新的形势和挑战，如何确保铁路企业职工思想政治工作有效落实，是我们亟待解决的一个难题。

一、直面现实，发现职工思想政治工作存在的问题

笔者通过深入现场检查和调研、召开座谈讨论等方式了解到，大部分铁路企业基层党支部都能按照上级要求，做好传达上级政策精神、谈心了解职工思想、解答职工困惑问题、开展好政治学习教育等思想政治工作。但从近年来收集到的基层党支部谈心谈话写实记录以及日常工作反映来看，目前铁路企业仍然存在点多线长、异地职工多、年轻职工多、人员流动性大、职工思想活跃等特点，职工思想反映、利益诉求多元，以及面临着各类政策宣传实效性不强、职工思想掌握不准、职工不愿意表达诉求等思想政治工作新的典型问题。

二、条分缕析，寻找思想政治工作存在问题的原因

思想政治工作在铁路企业发展过程中发挥着重大的作用，但是由于受到各种因素的影响，目前职工思想政治工作存在各种各样的问题，必须引起我们足够重视，认真分析，了解问题产生的缘由，从目前存在的一些问题来看，背后的原因主要有以下几个因素：

1、*党支部书记日常投入思想政治工作的时间和精力不够*。根据之前的调查显示，半数以上党支部书记和支部委员认为“分管工作多，精力旁顾”是造成铁路企业基层班组党支部书记履职不到位的主要原因。在减少党支部书记的日常安全生产工作量化管理指标后，依旧有个别党支部书记日常投入思想政治工作的时间精力不足一半。例如：一名基层车间党支部书记在调研报告中写到“党支部书记的另一角色是车间的副主任，要参与承担安全生产责任人的责任；要协助主任抓好安全生产，履行‘一岗双责’。除此，党支部书记还须负责一些后勤保障工作。”

2、*政工队伍“老龄化”与“年轻化”职工的观念不适应*。目前，笔者所在铁路企业党支部书记平均年龄较大，开展思想政治工作多是以简单说教、理论灌输为主，思想观念固化，跟不上青年职工的思想脉动节拍。在座谈中，个别党支部书记感慨没有结合自身实际情况，充分把干部职工的学习热情和兴趣调动起来，也不能让干部职工积极地参与到问题的讨论中来。

3、*党支部书记个人素质能力与岗位要求不相匹配*。现场职工的思想问题大多是由于现场生产生活面临的实际难题引发的，要解决他们的思想问题，必须要与解决实际问题结合。而笔者所在铁路企业大部分党支部书记都是从业务岗位转为政工岗位，工作管理较为粗放，对干部职工思想状况掌握不准，开展思想政治工作要求多、疏导少，管理多、教育少，检查多、帮促少，应付多、主动少，就思想问题解决思想问题，简单地说教显得苍白无力。

4、*开展思想政治工作存在“两张皮”现象且占用职工业余时间较多*。点多线长、工种繁多、人员分散、生产组织方式复杂多样的现状，是导致思想政治工作落地难的一个重要因素。特别是轮乘制机车乘务员岗位、倒班制岗位，上班时间不统一，加之异地奔波，导致思想政治工作只能采取化整为零的方式，利用下班休息时间或者班前等零散时间分批、分段进行。从调查情况看，一线除了政治理论学习外，还有日常的业务学习等，而现场安全生产压力、经营任务压力增大、劳动组织方式多样化，以及各种临时性的任务增多，导致工学矛盾突出。

三、探源阐微，积极探索提升思想政治工作效果的有效途径

思想政治工作必须紧贴时代脉搏，载体设计和形式手段要不断与时俱进。

1、*健全完善常态长效机制*。围绕思想政治工作信息化，坚持一人一事思想政治工作的基础上，建立健全职工思想教育网格化管理、一体化推进、科学化考评、专业化培训等在内的配套制度与规范，科学有效，精准作为，实现“明确主体责任、区分宣教对象、丰富形式载体、严格考核落实”的常态化建设，最大发挥“互联网+思想政治工作”的优势，持续深入推进思想政治工作进班组、到岗位、见实效。

2、*着力提升政工队伍素质*。要做好做实思想政治工作，关键还要有一支能力强、素质高的政工干部队伍。如何适应职工“年轻化”、信息“网络化”，使我们对职工的思想教育“面对面”顺利升级到“键对键”，线上线下同步共振，是我们每一名政工干部自身亟待解决的现实问题。定期举办专兼职党支部书记培训班，加强对党支部书记的日常培训和指导，利用互联网分享专家讲堂、工作技巧、其他单位的优秀做法等，拓展党支部书记开展思想政治工作的思路与方法。

3、*由表及里解开思想“疙瘩”*。发现问题不是目的，解决问题才是根本。从总、本、源上剖析病源、查找病因，把握本质规律，方能标本兼治。要抓住“人”这个根本，由表及里、由浅入深研究和分析问题，真正看清把准“病根”，促成问题解决。要利用好互联网工作群组等各类平台，随时动态掌握职工思想动态，通过每月的谈心问题通报，搭建便捷畅通的问题化解平台，及时解释答复职工询问的政策难点问题，在政策范围内排忧解难，解决职工日常生产生活上的难题，真正解开职工的思想“疙瘩”。

4、*做优做强“互联网+”思政工作*。挖掘“两微”等新媒体在思想政治工作中的巨大潜能。改变我讲你听的传统模式，在产品制作、编发风格、讲述方式等方面不断改进，增强推送产品的吸引力，制作出职工喜闻乐见的新媒体产品。同时，可以开发微信小程序，将阶段性重点工作，需要职工掌握的内容融入新媒体作品中，让职工在互动中受到启发、受到教育，提升职工的参与度。

（作者单位：大秦铁路股份有限公司湖东电力机务段）

党建文化品牌的研究与探索

□ 王 勇

党建文化是我们党在长期革命和执政实践中形成的指导思想，对于广大党员强化党的思想建设意义重大。在国有企业党的建设中，面对国内外各种价值观的动态变化，党建文化建设的重要性日益突显。在党建文化建设中，要树立品牌意识，在实践探索中形成被基层党支部、党员和群众高度认同的文化品牌，拓展党建工作内涵价值，为企业内涵式高质量发展增加动力。当前，国有能源企业既要承担历史赋予的改革和高质量发展重任，又要应对现代化市场经济的激烈竞争。在这种形势下，正确认识党建文化品牌创建的深刻内涵，在企业深化改革和高质量发展中，如何突显党建文化品牌的引领作用，将品牌意识引入党建文化，为党建品牌注入新元素，着力打造具有鲜明特色的党建文化品牌，让“一支部一特色一品牌”在实践中焕发生机，对于新时期开创党建文化新格局具有积极的推动作用。

一、“一支部一特色一品牌”党建文化品牌创建的价值内涵

（一）*创建党建文化品牌的深刻内涵*。党建文化是国有企业落实党建工作责任制的一项重要内容，同时更是对外展示形象的重要窗口。创建特色党建文化品牌，注重党建文化的传播推广，加强党建文化对外交流，扩大党建文化品牌影响力，将是企业展现深化改革和加强党组织建设所取得的成果“传音筒”。要结合企业工作实际，根据基层各支部不同的特点，开展“一支部一特色一品牌”党建文化品牌创建。在创建过程中，尤其要能够突出亮点特色支部的创建工作。通过挖掘品牌特色价值，发挥基层党支部的教育、引导和激励作用。国有传统能源企业要以“品牌”意识为切入点，以“特色”文化为着力点，积极开展基层党组织的创新实践，着力提升文化品牌影响力，突显党建文化品牌“助推器”作用。

（二）*创新价值体现党建文化品牌*。党建品牌文化品牌创新，实际上是党组织的一种工作创新。这种创新要站在企业发展的全局上，把党的方针政策和企业的发展战略、决策部署、经营理念、管理方法输送到每一个基层党组织，充分发挥基层党组织的核心和领导作用。党建文化要同步创新吸收优秀企业文化精髓，不断增强基层党组织的汲取先进文化的能力，进而实现优秀成果在党建工作中的创新性生动实践。创新实践要把“品牌意识”融入党建工作的方方面面，以品牌创新促进思维创新，以思维创新提升文化创新，有力激发和挖掘党建工作的内在活力。

二、“一支部一特色一品牌”党建文化品牌创建的生动实践

以党建引领为主线，以品牌创建为抓手，以文化融合为导向，深入开展“一支部一特色一品牌”党建文化品牌特色创建活动。要以党建文化引领并融合战略文化、管理文化、安全文化、经营文化、亲情文化等，深刻挖掘文化品牌建设。

（一）*强化品牌文化引领，增强党建文化品牌效应*。党建文化品牌有着提纲挈领的重要作用，是推进基层党建工作创新发展的有效途径。国有能源企业要通过挖掘党建文化亮点，打造党建文化精品成果，扩大党建文化影响范围。牢固树立“打造亮点强党建，树立品牌抓党建”意识，开展“一支部一特色一品牌”党建文化品牌创建活动，在文化上提升政治觉悟，在思想上提高行动自觉，把品牌文化引领作为特色创建的培育点。

（二）*培育典型党建项目，构建党建文化品牌格局*。把党建文化品牌创建作为党建工作项目化的重点工作，建立“党委书记亲自抓、职能科室帮扶抓、基层支部具体抓”的三级联动责任体系，明确创建责任和任务清单，规划创建载体和时间节点，共同参与，明确分工，形成上下齐抓、共建共创的创建机制。把党建文化品牌融入党员项目化管理，加快推动“培育一个典型、落实一个项目，树立一个榜样、创建一个品牌”项目要求，尤其是从思想上重视党建文化，从行动上提升思想认识，广泛征求基层意见，制定创建项目方案，落实文化创建任务，明确品牌内涵，深化品牌效应，确定党建特色文化品牌，加以提炼、宣传和推广，开展好党建文化品牌的策划和申报工作，逐步建立和完善标准体系，形成制度化、常态化创建机制，以党建特色文化推动管理水平全面升级。

（三）*打造党建特色文化，彰显党建文化品牌魅力*。“一支部一特色一品牌”党建文化，在“围绕中心、服务大局”上找准切入点，在文化引领、品牌效应上找准突破点，聚焦特色文化，发挥自身优势，构建文化引领、载体新颖、各具特色、主题突出的党建文化品牌，在活动载体、内容丰富上找准共振点，共同参与、文化突显，打造具有能源企业行业特色的“文化盛宴”。

1、国有企业基层党组织要从思想上、制度上，打破各基层支部“一亩三分地”的思维模式，把支部建设与高效生产、安全提升、质效管控、科技创新、人才培养等有机结合起来。通过党员“传帮带”攻克难题，“互相帮”优势互补，“示范帮”技能引领，取长补短，加强关键技术岗位人才培养，实现从“单兵作战”到“团队攻坚”，从“一枝独秀”到“花开满园”的转变。基层党支部要面向基层，以服务生产一线为着力点，典型示范，以带动一片、服务一群为目的，全面加强和改进后勤保障、餐饮服务、支部建设和党建文化，不断彰显党建特色文化品牌，打造出效果好、叫得响、立得住的特色党建文化品牌。

2、把党建文化融入管理理念，凝聚形成品牌文化效应，提升基层党组织的凝聚力。例如，基层党组织承担急难险重任务时，由于时间紧、任务重，抽调党员骨干组成“青年突击队”，发扬工人阶级“特别能吃苦、特别能战斗、特别能奉献”的精神，加班加点，攻坚克难，保证任务在规定时间内安全和保质保量完成。基层党支部要结合安全工作重点，推出“守护安全、筑牢防线”文化品牌创建活动，在工作中亮身份、担职责、践承诺，以“安全示范岗”“党员身边无事故”“抓三违、查隐患”等实践活动为载体，党员干部带头查处违章、排查隐患，确保工作现场“无死角、无漏点、无盲点”。在此基础上，要通过先进事迹的广泛宣传，党建文化、党员风采、党员承诺随处可见，让“党旗高高飘扬，党徽闪闪发光”，全面推动党建文化与安全生产深度融合，成功打造独具特色的党建文化品牌。

（作者单位：晋能控股煤业集团麻家梁煤业公司）

唤起兴趣 有效教学

□ 俞晓阳

兴趣是最好的老师，是求知的动力。数学是一门枯燥的学科，若没有兴趣，学起来更是吃力。所以教师应该重视学生兴趣的激发，培养学生学习数学的兴趣，实现有效的教学。情绪心理学家拉扎勒斯曾经做过一项学术研究，发现对所学内容非常感兴趣的学生更能有效地学习，刻苦努力、不知疲倦。所以，我认为，在数学教学中，培养学生的学习兴趣，对于保持有效的教学活动，提高课堂教学质量是非常重要的。以下是我在实际教学中关于培养学生学习兴趣的几点感受。

一、精心设计情境，唤起学生兴趣

兴趣总是在特定的背景情境中产生的。在教学新课时，教师应创设有趣的学生感兴趣的教学情境，使学生从新课开始，就被一种愉快的想学的气氛所感染，从而唤起学生对数学学习的兴趣。例如，在教学圆时，首先用课件出示一个圆形，问学生们认识吗？你们想到了什么？学生们一个个地说：足球是圆的，圆不是一个横平竖直的图形，太阳是圆的，画圆要用到工具。一个“圆”字让大家浮想联翩，老师这里有一些生活中的情景，看看大家能不能从这些情景中找到圆？（*课件呈现一系列生活常见情境*）从这些现象当中能找到圆吗？你们有什么想法要分享？学生们说：圆在生活中处处可见，我们只要留心观察，生活中可以找到很多圆形的。圆是非常美的图形。是啊！刚才我从大家的眼神中也读懂每位学生都有这种美的感受。西方哲学家曾经称圆是最美丽的图案。你们想不想学习圆？此时，学生的学习兴趣高涨，新课在学生强烈的探究欲中开始了。又如，在教学《图形的旋转》时，将班里学生的名字做成PPT，进行旋转，旋转中心不同，得到的图案不一样，旋转角度不同，得到的图案也不一样。学生们从来不知道自己的名字经过旋转居然可以变成许多美丽的图案，于是想继续探究的欲望就变得强烈，整节课学习热情高涨。接下来的深入探究就会成为乐学。

二、关键处设疑问，巧妙激发兴趣

学到了一定境界，就会提出疑问，就会有所思考，从而将问题升华，收获新知。在教学中，教师应在知识的关键处，思维的转折处，精心设疑，但要符合学生的认知规律，思维的跳跃性不可以太大，让学生踮起脚尖就能够得着，这样才能激发学生的探索兴趣。

《新课标》强调：“要让学生在现实、生动、具体的情境中和已有知识的基础上体验和理解数学知识。”一个好的教学“情境”，主要就是为了促进学生发展，激发学生的学习欲望和参与动机，引导学生发现问题、提出问题，能使学生主动地融入问题中，投入到自主探索、合作交流的氛围中，也能够化解教学中的一些重难点。

我从事小学低段数学教学发现，在小学低年级数学课堂中，用创设故事情境的教学方式，往往能神奇地调动小学生学习的积极性，使他们由厌学、苦学变为喜学、乐学。故事总是能吸引着孩子们爱听，各种有关奇闻逸事往往会使他们兴致勃勃地进入课堂的学习。在枯燥无味的数学教学中，故事更是起到了点活的作用。如，有一次讲简单的搭配一课，我以讲故事的形式导入新课：森林里选国王，最终只有狮子、老虎和狐狸进入了决赛。猴子考官出的决赛题目与搭配有关——用数字1、2、3组成两位数，每个两位数的十位数字和个位数字不一样，能组成几个两位数？狮子说3个，老虎说6个，狐狸一会儿说3个，一会儿说6个，到底谁能当选森林国王呢？现在就请大家来给他们当当裁判。小学生本来就好奇心强，这样一个故事，又让他们来当裁判，很容易引起他们的学习兴趣。

三、抖活教学方法，实时诱发兴趣

小学生的学习兴趣是多变而不稳定的，要想稳定并巩固学生的学习兴趣，课堂上必须采用灵活多变的教学方法。例如，有这样一道题目：“小朋友们排成一队，小红前面有6人，后面有4人，一共有（ ）个小朋友。”许多学生很快就做出6+4=10（个）。这时我给孩子们讲了这样一个故事而不是即时的评价：一天，11只鸭子排着整齐的队伍，在鸭妈妈的带领下过了河，可是到河对岸，鸭妈妈一数，拍着脑袋说：“嗯！怪了，怎么只有10只呢？”“谁能帮鸭妈妈找一找原因？”有几个小朋友就说了：“鸭妈妈自己没有数”，然后引导学生回过头来检查刚才那道题目。这时，学生兴趣盎然，还须加1，把自己给忘了。一个难点就这样解决了，这样学生脑海里有了形象的情景，对所学知识也能理解得比较透彻。

再则，像万以内、亿以内数的认识等一些前后紧密联系的知识，可以引导学生尝试自主探究、合作交流等方式。在教学亿以内数的认识时，学生已经学会万以内数的认识、万以内数的读法写法等知识，可以通过讨论的形式，在讨论中认识亿以内的数。

总之，学生的学习兴趣能够使学习新知变得事半功倍，而教师的任务就是如何能调动起学生的学习兴趣，如何能进行有效教学。所以，我们应在日常教学中，有意识地激发和培养学生的学习兴趣，这样学生的学习将不会再枯燥乏味，而是变成一种乐趣，我们也将从中体验到成功的喜悦和快乐。教学方法多种多样，教学手段也各有不同，学生乐于学才能学好、学精。在今后的教学中，我将不断地充实和完善教学方法，争取提高数学课堂教学的效能，用新颖、丰富多彩的教学手段激发学生兴趣，用兴趣来激活他们的思维，进而充分调动学生的学习积极性，让他们积极参与到教学中去，真正成为课堂的主人。

（作者单位：右玉一小）

浅谈小学语文阅读教学方法与策略

□ 朱凯华

语文作为小学教育的基础性学科，能够有效地提高学生的认知能力，推动其他各科的教学发展。作为小学语文教育的基础，小学语文阅读教学有了更高的要求。结合笔者多年的教学实践，提出一些小学语文阅读教学方法和策略方面的浅见。

一、激发儿童阅读兴趣，引导学生自主阅读

阅读可分为默读和朗读，二者形式上有所不同，但是其最终目的都是有效理解文章的含义，在做阅读理解题目时，能够根据自己对题目的理解从文章中找出需要的答案。因此，我们不难理解，阅读在很大程度上需要面对较多的文字，而这对于小学生来说是一件相当困难的事，因为我们无法有效集中小学生的注意力，这也是导致阅读教学流于形式的主要原因之一。基于此，笔者认为，应当从小学生认识事物的心理特点入手，尊重学生心理活动的规律，通过激发儿童阅读文章的积极性，引导学生自主阅读来提高教学效率。毕竟“授人以鱼”，不如“授人以渔”，语文教师不能长久陪伴在学生的身边，倡导学生自主阅读，养成良好自学习惯，可以助力学生飞得更远。

通过自主阅读，小学生便会体会到本课的主旨以及作者想要向读者传递的信息，从而提高阅读教学效率。

二、组织学生反复诵读，品味文章蕴含哲理

古语云：“书读百遍，其义自见”。部编版小学语文教材中，其涉及很多综合性的信息，有描写自然景物的，有古典诗词，还有人物传记等等。这些内容中，有一些课文从表面上来看是写景的，但是其中却蕴含了丰富的人生哲理。而这些人生哲理，则是培养儿童良好思想道德，激发学生树立正确人生观、社会观和价值观的突破点。在实践教学中，语文教师应当懂得如何运用这些内容，引导学生品味课文，感悟人生哲理。比如，教师可以引导学生反复诵读《狐假虎威》和《守株待兔》，这是两则寓言故事，前一则寓意在于告诉人们在生活中总有一些人自己本领不行，但总是依靠别人的能力来仗势欺人；对于这种现象，我们应当坚决抵制。另一则寓意则是.做任何事情都不能有侥幸心理，只有通过努力才能取得成功；不能把偶然的事情当做经常发生的事。小学生或许初次阅读并不能体会到其中暗含的人生道理，但是多次阅读再加上自己在生活中的体会，必然会对本篇文章有全新地了解。

三、精心设计自学提纲，培养学生合作意识

（一）*精心设计自学提纲*。自学提纲的设计要认真钻研教材，从学生的学习基础出发，符合学生的接受程度。例如，在《我的战友邱少云》第三段的教学中，笔者抓住以下问题让学生自学“火力警戒”指什么？火是怎样烧到邱少云身上的？邱少云身上着火后，“我”的内心活动怎样？结合课后思考第二题理解：邱少云在烈火中是怎么做的？他可能是怎么想的？你是怎么体会到的？总之，教师设计时绝不能贪多求全，不可能什么都练，应分清主次、抓住重点，才可做到每课必得，每练必得，切实提高课堂教学质量。

（二）*培养学生合作意识*。在阅读教学模式下，培养小学生的合作意识，是很有必要的。首先，合作意识和能力是一个人全面发展的必备因素。其次，合作能力的培养也是我们新课程改革中明确的要求。在阅读教学中，小学生时常会遇到各种理解困难，这便需要集体的力量帮助解决。比如，在教学语文五年级课文《狼牙山五壮士》时，为了引导学生合作阅读，可以如此布置学习任务：首先将本课的生字、生词通过查阅字典、词典方式理解；其次通篇阅读本文，找出本文的关键时间点及本文的重要人物；再次说一说自己从这篇课文中学到了什么？当问题接踵而至时，以学生一人之力难以克服，便可以引导学生向其他同学寻求帮助。你一言我一语，通过合作交流，学生可以正确把握文章主题，理解到战争的残酷、革命的艰辛以及如今美好生活的来之不易。

四、重视学法的指导，培养学生综合能力

语文阅读教学中的识字、学词、解句、分析文章，都有其一定的方法。教师要根据不同的教材内容和学生的实际，教给学生方法。例如，给课文分段可以指导学生按照不同的方法。写人记事的记叙文，可以按事情的发展顺序：起因、经过（发展、高潮）、结果来分；游记、参观访问记以及写景的文章，大多可以根据地点的转移来分……学生经过一段时间的训练，经过提示、理解、巩固、运用，会逐步提高给不同的体裁文章分段的能力。学法的指导若只停留在教给学生方法，懂得程序是不够的，还要引导学生在实践中反复练习，在练习中不断掌握方法，发展学法，才能形成真正的学习能力。

（作者单位：大同市平城区第二十三小学）