

教育时评

# 怎样因地制宜 做好学生综合素质评价

《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》强调，深化教育评价改革。学生综合素质评价是教育评价改革的一个重要方面。评价内容既要体现国家教育方针，又要反映新课程的培养目标，更要体现学校的教育理念和培养目标。在尊重学生发展规律的基础上，形成校本特色的评价指标。评价主体要凸显多元化，重视学生、教师、家长等共同积极参与评价活动。在贵州省毕节市实验学校，学生是第一评价主体，学生在写实践记录和整理材料的过程中开展自我评价，不断深化对自我的认识，发现自身的闪光点与不足之处。教师作为评价的组织者和实施者，及时将评价结果反馈给学生，为学生提供个性化的指导和建议，激发学生的自我反思和自我改进。家长负责收集学生在校外的表现资料，弥补校内评价和教师评价的不足，多维度收集证据，验证学生的综合素质发展状况。山西省吕梁市离石区朝阳小学在“悦享式”评价中，创设“自评+他评+师评”的方式，体现了评价主体的多元化。此外，还要探索科学有效的评价方法，坚持定量评价与定性评价、过程评价与结果评价、共性评价与个性评价相结合，注重表现性评价、情境性评价、实践体验性评价等多种方法的使用。

其次，强调评价深度融入学校课程建设是校本化实施的基础。课程是育人的载体，学生全面而有个性的发展根植于课程的丰富性和多样性。为给学生综合素质的发展提供广阔的成长空间与舞台，学校应立足立德树人根本任务，围绕学生综合素质评价指标，对学校课程进行内容统整和结构优化。可将学校课程划分为基础型、拓展型、探究型3类，或分为学科课程、选修课程、综合实践活动课程3种。其中，基础型课程或学科课程

是国家规定的课程，保障了学生全面发展的底线要求。拓展型课程或选修课程则重在学生的个性培养，包括科创类、体育类、手工类等，通过丰富的校本课程及其相关评价，满足学生成长的个性化需求，培养学生的特长。比如，广东省珠海市斗门第一中学的“星系人物”评选，包括运动之星、才艺之星、励志之星和服务之星等23种类型，让每一名同学都找到存在感和价值感，是学生个性化评价的真实写照。对各类课程学习结果的评价，除传统的考试分数外，还可以有多样的学习成果呈现，作为综合素质评价的重要依据。如学生在学习中的参与程度、一份研究报告、一件作品或学期表现对比图等，引导学生深度挖掘自身的优势和潜能，进而形成独特的个性品质和兴趣特长。

再次，依托现代信息技术是学生综合素质评价校本化实施的重要支撑。信息化和数字化的高速发展，不仅丰富了学生的学习体验和学习资源，也对学生综合素质评价产生了深远影响。一方面，信息技术的应用，极大地拓展了评价数据的采集范围。理想状态下，综合素质评价借助信息技术，能够实现对课程学习和行为表现的全方位、全过程、伴随性、常态化数据采集，评价数据可持续记录且评价结果智能化分析，形成学生综合素质发展的数字画像。另一方面，现代信息技术的应用，如学生综合素质信息评价系统或数字化评价平台的研发和使用，极大地减轻了教师工作负担，提高了评价的科学性、准确性、及时性和便捷性，增加了评价的全面性和多样性，为学生的全面发展提供了有力支持。

最后，形成相应的制度和举措是学生综合素质评价校本化实施的保障。一是建立可操作化的实施方案，包括明确评价目标、评价标准和评价工具，评价组织机构与人员分工，评价的时间安排等。二是建立培训制度。面向所有评价主体，定期开展系统培训，详细阐述评价的整体构思和定位、评价理念和方法、评价工具使用等，不断提升各评价主体的评价素养。三是明确保障机制，为保障学生综合素质评价客观、公正，真正引导学生全面发展，学校还要开发配套工作机制。主要有公示与申诉机制，学校在各个阶段对学生综合素质进行评价后，需将结果进行公示，并接受学生的申诉；反馈机制，强调评价结果反馈对学生的诊断、改进功能，让学生学会客观地认识自我、评价他人，提升自我反思和自我管理能力；问责机制，建立检查制度和诚信责任追究制度，对弄虚作假者按有关规定予以严肃处理。

据《中国教育报》作者：张文静

## 常见成语辨析

**穿凿附会**：穿凿：对于讲不通的道理，牵强解释，硬要讲通；附会：把没有关联的事物硬扯在一起。生拉硬扯，胡乱解释。出处：宋·洪迈《容斋续笔·卷二·义理之说无穷》：“用是知好奇者欲穿凿附会，因各有说云。”近义词：生搬硬套、牵强附会。反义词：顺理成章。例：有的人由于对这句话中的常用字掌握得不够，便穿凿附会地胡乱翻译。

用以形容不恰当的思维和表达方式。常作谓语、状语、定语。“穿凿附会”和“牵强附会”都有勉强凑合的意思。区别在于“穿凿”和“牵强”：当强调硬要把讲不通的讲通时，宜用穿凿附会；当强调把不相关的事拉在一起十分勉强时，宜用“牵强附会”。

**春风化雨**：比喻良好教育的普

及与深入，称颂老师好的言行，有潜移默化作用。也比喻适宜的环境与条件。出处：《孟子·尽心上》：“有如水化雨之者。”汉·刘向《说苑·贵德》：“吾不能以春风风人，吾不能以夏雨雨人，吾穷必矣。”近义词：春风风人。例：我们在这春风化雨的良好环境里长大。常用来称颂师长和其他为人爱戴的人给人以教育和鼓舞。常作谓语、定语、宾语。用作宾语，常跟“像”“如”一类词搭配。

(未完待续)



## “趣”摘葡萄

9月7日下午，我们《朔州日报》小记者们来到了青果儿生态园，参加摘葡萄社会实践活动。

在种植园里，负责人闫叔叔给我们讲解了葡萄的相关知识，他详细介绍了大棚葡萄的种类和特点，让我们大开眼界，原来葡萄还有这么多的奥秘。

讲解完后，就到了激动人心的游戏环节。各个小组都积极准备，大家跃跃

欲试，眼神中充满了斗志，希望在游戏中战胜对手。游戏过程十分激烈，就像一场没有硝烟的战争。经过一番比拼，我们组胜券在握，组内的小伙伴们个个喜笑颜开。

游戏结束后，我们终于进入了期待已久的葡萄大棚。刚一进去，一股香甜的气息扑面而来。那一串串饱满的葡萄挂满了架子，就像紫莹莹的玛瑙，特别诱人。我们兴奋极了，在大棚

## 走进葡萄园

9月7日，《朔州日报》小记者站组织开展“葡”天同庆·“葡”你喜欢”葡萄采摘活动。下午，妈妈把我送到了青果儿生态园。一进园门，我就看到有好多小记者早早地到了。往大门口左边看，有一个木棚架，里面有几只白白胖胖的大鹅，它们有的在喝水，有的在地上打滚，玩得不亦乐乎。

接下来，老师和我们一起玩游戏绕口令比赛，吃葡萄不吐葡萄皮……，我站在那里死记硬背，就是没有背下来，但还是很努力地背在嘴里，因为老师说哪个组先背会，就可以先进去摘葡萄。第一局就是我们组，前面的小记者陆陆续续地背了下来，轮到我了，我心里咯噔一跳，将话筒接了过来，然后把绕口令断断续续地背了下来，最终我们组是最后一个进到大棚里的。

刚一进去，就看到地上有许多长长的蚯蚓，它们一个个挪动着身体，慢慢地松土，好不可爱。我们每人拿着一个红色的小篮子在大棚里转来转去，选择着自己喜欢的葡萄，我一眼望去，一下就看中了一串，我用剪刀轻轻地把它剪下来，放在篮子里。等大家都剪好之后，我们围在一个秤旁边，生态园的负责人闫叔叔把小篮子一个一个放在秤上，然后点了点，称好后又把篮子里的葡萄还给了我们，我看看那一个个晶莹剔透的葡萄，好像看见它们在对我说，你可真棒。

今天我学到了很多知识，知道了葡萄的好多品种，还知道了蚯蚓可以帮助松土，又可以平衡生态环境，今天又是收获满满的一天。

市实验小学四(10)班 郭悦(本报小记者)

## 采摘之旅

9月7日下午，阳光虽然被云朵遮住，但我们的心情却格外灿烂。我和《朔州日报》小记者在老师的带领下来到了青果儿生态园，开启了一场充满乐趣的葡萄采摘之旅。

一到生态园，我们就看到了热情的闫叔叔。闫叔叔给我们介绍了大棚里葡萄的种类和特点。我认真地听着，原来葡萄有这么多的品种，有紫莹莹的黑玫瑰葡萄，还有绿得发亮的阳光葡萄。接着，我们迎来了好玩的游戏环节。大家都积极参与，笑声回荡在整个生态园里。

游戏结束后，终于来到最期待的葡萄大棚。我们走进葡萄大棚，一串串饱满的葡萄挂在藤蔓上，就像紫色的宝石。我仔细观察着葡萄的根茎，了解到葡萄的生长环境。在采摘的过程中，我小心翼翼地挑选着品质好的葡萄，心里别提有多高兴了。

这次活动，我不仅品尝到了香甜的葡萄，还学到了很多关于葡萄的知识。在学习之余，我们尽情体验了采摘带来的欢乐，享受了田园的乐趣。我会永远记住这个美好的下午，期待下次还能参加这样有趣的活动。

朔城区八小三(2)班 肖牧(本报小记者)



## 摘葡萄

9月7日，我们《朔州日报》小记者随着老师来到青果儿生态园，参加“葡”天同庆·“葡”你喜欢”葡萄采摘活动。

一进生态园门口，我们就闻到了清香的葡萄味。紧接着，“集合……”一声清脆的声音响起，小记者们迅速站好队，老师就开始了讲解，比如这个生态园是哪来的，和哪些公司合作等。之后，我们开启了紧张刺激的绕口令游戏。我们分为四组，我在二组，获得了9.5分，本来以为可以优先摘葡萄的，可是三组忽然反超，让我们二组的小记者猝不及防，于是优先权就被三组夺走了，我们二组的小记者是苦不堪言。

一个星期六的下午，我和《朔州日报》小记者们来到了青果儿生态园采摘葡萄。刚开始，老师给我们讲解了关于葡萄的种类等知识，我知道了这里的葡萄分为阳光葡萄和紫玫瑰葡萄等。

令我印象最深的是老师让我们参加绕口令游戏比赛。我开始总是读错，后来学着理解了再去记，发现很快就记住了。比赛开始了，我听着别的小朋友背得很流畅，我担心自己背不好。很快就轮到我了，我鼓起勇气，“吃葡萄不吐葡萄皮儿……”，一口气就背完了，感觉瞬间轻松了很多。小朋友们一个一个开始表演了，我觉得他们都太聪明了，很短的时间就能把这个绕口令说得如

9月7日下午，我和哥哥参加了《朔州日报》小记者站组织开展的“葡”天同庆·“葡”你喜欢”葡萄采摘社会实践活动。

我们坐车来到青果儿生态园，刚到大棚门口，负责人闫叔叔热情地接待了我们，并且给我们介绍了葡萄的种类和特点。接着，老师带领我们进行了非常有意思的绕口令游戏比赛。小记者们个个都展示了自己的才华，很快绕口令游戏在大家的欢声笑语中结束了。

终于，到了摘葡萄这个让人快乐的环节了。走进大棚里，我们被满园的丰收景象迷住了。你看，那蜿蜒缠绕的藤蔓像一条条巨龙盘旋在架子上，一串串

## 迎中秋 做月饼

给我们讲了月饼的故事，但和故事比起来，我还是更关心月饼怎么做？

终于开始做月饼了，老师给我们分发了绿、紫、白、玫瑰色的面团，我最喜欢玫瑰色的面团。老师们的物料准备得非常丰富，有各种各样的馅料，我最喜欢巧克力馅料，所以我用玫瑰色的面团包了巧克力馅料，我想应该非常好吃。

我不喜欢黄色，更何况是咸蛋黄馅料，所以我直接反手就给它做成了月饼，好标记。突然老师说我做的月饼太小了，可能装不进模具里，而且吃一口就没了，于是我又用仅存的面团

里又是跑又是跳。正玩得高兴的时候，我忽然瞥见了一串硕大的葡萄，请老师帮我把它剪了下来。剪完葡萄后，我在大棚里溜达着，突然对葡萄架的高度产生了好奇，我赶忙跑过去，和葡萄架比起了身高，结果发现它比我还高呢。

临走的时候，我偷偷摘了几颗葡萄放进嘴里，那香甜的味道在舌尖散开，让我回味无穷。

这真是一次有意义的活动，我会牢牢地记住。  
朔州经济开发区实验小学五(2)班 巴荣(本报小记者)



## 有意义的采摘活动

我们终于进入了葡萄大棚，一进去就闻到了很浓的玫瑰香，可能是因为葡萄的品种是黑玫瑰吧。我们选好了葡萄，老师帮我们剪下来。一出大棚，小记者们高兴地提着篮子中的葡萄，仿佛在说看我多厉害。

最后，我们提着篮子拍了合照，愉快的采摘活动结束了。  
朔城区五小五(6)班 兰昊杰(本报小记者)

一颗流流。值得开心的是，我们小组竟然获得了第一名。通过这个绕口令小游戏，我觉得无论做什么事一定要自信，然后就是要积极参与。这个绕口令既锻炼了我的快速记忆能力，又锻炼了我的口语表达能力。

之后，我们开始进葡萄棚采摘了。一进葡萄棚就闻到了一股玫瑰的味道，我看到了一串串个大饱满、晶莹剔透的葡萄挂在葡萄藤上，兴奋极了，伸手摘了一颗放在嘴里，哇，好甜。我选了一串儿心仪的葡萄，让老师帮我剪了下来，放在篮子里，心想，带回去给爸爸尝尝。

这次活动我很开心，认识了很多来自不同学校的小朋友，他们热情友好，积极向上、善于观察，都是我学习的榜样。带着满满的收获，期待下一次活动的到来。  
元博小学五(3)班 张存浩(本报小记者)

## 采摘葡萄的乐趣

晶莹剔透的葡萄像黑珍珠一样挂在藤蔓上，葡萄叶像巨大的手掌，把葡萄架遮得严严实实。

我迫不及待地来到离我最近的葡萄架下仔细地欣赏这些“珍珠”来，它们有的大，有的小，有的已经衰败了。我伸手轻轻地摸了一下，凉凉的、滑滑的，感受着它们的湿润和凉意。我忍不住轻轻地摘了一颗新鲜的葡萄品尝了起来。在欢声笑语中，大家争先恐后地摘

取了自己心仪的葡萄，那一刻，友情、欢乐与葡萄的美味一起交织在这美好的时光中。

这次摘葡萄的经历，让我感受到了生活的美好，摘葡萄的快乐，不仅在于品尝美味的果肉，更在于享受那种亲手摘取的满足感，感受大自然的恩赐，享受美好的时光。  
华英双语学校四(5)班 张轩勤(本报小记者)



“走走走，我们摘葡萄去。”9月7日，青果儿生态园迎来了一批小客人，他们就是来自《朔州日报》的小记者们。当天，30余名小记者在老师的带领下来到这里，跟随老师们一起做游戏、摘葡萄，玩得开开心心。

虽然青果儿生态园距离市区有些远，但当孩子们早早地来到了现场，在他们眼中流露出期待的神情，恨不得立刻开始摘葡萄、品美味。

活动中，青果儿生态园的负责人闫叔叔给小记者们讲解了大棚葡萄的种植知识，小记者们了解到这里的葡萄又大又好吃的的原因是闫叔叔专门施用了被誉为“有机肥之王”的蚯蚓粪来改良土壤，使得葡萄口感好、品质佳，富硒的含量高。

采摘活动终于开始了，一排排的葡萄架整齐地排列着，一串串红嘟嘟的葡萄在绿叶的映衬下显得格外诱人。小记者们满怀着兴奋与激动的心情，像一只只小鸟飞入了葡萄园中。“这葡萄好甜啊，比在超市买的还好吃。”孩子们一边采摘，一边把一颗颗葡萄塞进了嘴里，那甜美的味道让孩子们赞不绝口。

当天的葡萄园里，到处是小记者的身影，他们边摘边吃，忙得不亦乐乎。因为葡萄汁的糖分很高，他们的手上都黏糊糊的，大家对此却毫不在意，继续寻找下一串中意的葡萄。在采摘的间隙，还有老师拿起相机拍照，将开心的时刻用相机记录下来。除了采摘活动，当天，老师还为大家准备了小游戏绕口令大比拼，大家积极参与，现场好不热闹。

此次活动受到家长们的一致好评，不少家长表示，希望多组织这样的活动，开阔小记者们的眼界，培养他们在集体活动中的纪律意识、团队意识等，让他们接触自然，热爱自然。

## 亲近自然 快乐采摘

《朔州日报》小记者社会实践活动回顾——

## 亲近自然 快乐采摘

小记者们来到青果儿生态园，参加“葡”天同庆·“葡”你喜欢”葡萄采摘活动。一进生态园门口，我们就闻到了清香的葡萄味。紧接着，“集合……”一声清脆的声音响起，小记者们迅速站好队，老师就开始了讲解，比如这个生态园是哪来的，和哪些公司合作等。之后，我们开启了紧张刺激的绕口令游戏。我们分为四组，我在二组，获得了9.5分，本来以为可以优先摘葡萄的，可是三组忽然反超，让我们二组的小记者猝不及防，于是优先权就被三组夺走了，我们二组的小记者是苦不堪言。

## 迎中秋 做月饼



季节日，我永远记得在小记者站做月饼的快乐。  
经济开发区实验小学五(1)班 高禄阳(本报小记者)