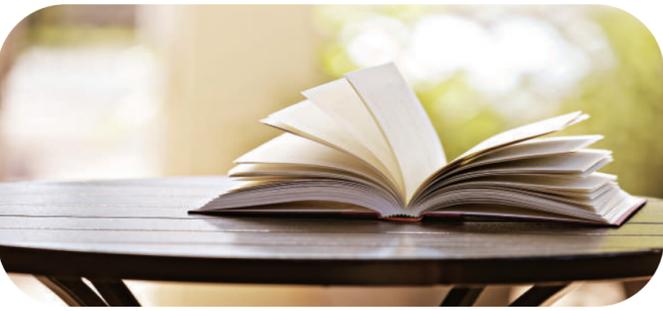


名师释疑



## 上好复习课 要深入理解“七个不等式”

近年来,笔者先后在北京、江苏、山东、陕西、河南、黑龙江、云南等地多所重点高中进行复习课教学指导,与相关学校高三年级的各学科教师就课堂观察情况进行座谈交流。笔者发现,不少复习课都一定程度上存在效率低下的问题,究其原因,主要是没有深入理解“七个不等式”。

递过程中的衰减(因为内容过多、讲解过快、理解程度不同,学生有意无意地把许多教师认为重要的信息给遗漏了)与异化(学生认为自己理解了,但实际上并未理解或者一知半解)现象,导致学生对教师的讲解无法“全盘接收”,从而造成教学效益低下。笔者认为,加强师生双向反馈或互动是解决这个问题的有效途径。因为学生讲解不全面或者有问题、有漏洞,正是学生们质疑互动和教师点拨引导的好机会。

### 会做题≠会讲课

很多教师让优秀学生代替自己在课堂上讲课,但由于不少优秀学生只知道讲解题过程或解题细节,造成了另一种形式的效率低下。这种做法只对某些优秀学生有效,对其他学生不但没有效果,可能还会起副作用,因为优秀学生也未必能分析和总结到位。笔者认为,按照如下的讲解过程培养学生,能够有效解决这个问题:在小组交流的基础上,解错题的学生按照“题目包含的信息及其分析—题目考查角度或方向—题目涉及的知识点及其解析—题目出错的原因—解题思路和步骤”进行讲解;而优秀学生则按照“题目包含信息的可能变化—题目考查角度或方向的变化—题目涉及的知识点及其相关知识关系—本组同学题目出错的归因分析及建议—解题规律和注意事项”的步骤来讲解。

### 遗忘了≠没学过

很多教师的复习课还是多年如一日的“压缩饼干式”的串讲——把以前学生学过的几节课内容压缩成一节课进行提问式串讲。理由是学生遗忘了,如果教师不串讲,学生回忆不起来。的确,遗忘知识太正常不过了,但教师的串讲并不能帮助学生有效回忆。知识遗忘了,应该让学生根据知识清单,通过“自我回忆—查阅资料—同伴互助”的途径来解决,即自我回忆不起来的,通过查阅课本和相关资料来解决,查阅资料依然回忆不起来的,通过小组内的同伴交流来解决。

### 学过了≠全学会了

除了知识遗忘外,大多数学生在基础阶段学习时,一定会存在没有学懂、理解不深刻甚至理解有偏差的知识点。复习课教学中,教师眉毛胡子一把抓地串讲,并不能解决基础学习阶段存在的疑难点、易错点、易混点(“三点”)等问题。因为课堂时间有限,不允许教师平均使用时间,既回忆知识,又解决“三点”问题。笔者认为,在小组同伴交流的基础上,根据课前对学情的分析(如果本班学生以前不是自己任教的,则需要通过前测了解学情),有针对性地引导或讲解,才能有足够的时间,有效解决“三点”问题。

### 学会了≠会解题

很多教师认为,学生题目不会做或题目做错了,是因为学生没学懂,或者是学生练得少了。这也是复习课讲解过多或练习过多的原因。其实,学生不会做题或题目做错了,多数情况下是因为学生发现问题、分析问题、解决问题的能力不强,或者说关键能力不够强。解决这个问题,需要在复习课上着力培养学生的五个关键能力(当然基础阶段强化培养,效果更好),即信息提取与加工、逻辑推理与论证、科学探究与思维建模、批判性思维与辩证思维、语言的组织与表达等。这些能力的培养,不是多刷题就能实现的,恰恰相反,需要精选题目,才能实现。只有“精刷”,才能有足够的时间培养相关能力。

### 讲全了≠学会了

很多教师认为自己讲题讲得精、讲得深、讲得透,让学生讲不如自己讲,加上复习课时间紧、任务重,所以复习课更是教师“满堂灌”。殊不知,由于师生双方的信息不对称造成的信息单向传

### 纠错题≠能提高

不少教师抱怨,有些题目讲了很多次,学生还是会有类似的错误,甚至错题本也改过了,学生下次练习或考试还是会出错,甚至多数学生都会出错。究其原因,除了信息单向传递衰减和异化现象外,还有一个重要原因,就是学生当天课下的纠错,并不是基于自己的理解,而是基于自己对课堂内容的短时记忆。也就是说,学生对相关题目涉及的知识并没有真正理解。解决问题的办法是,让学生对相关知识点进行再复习,或让学生把这道题进行改编后做出来,或者两周以后再做一次错题再练。

### 成绩差≠全面弱

部分教师认为成绩相对较差的学生很难在复习中有效提高。其实,学生一次考试成绩不理想,也许是因为当前复习内容没有掌握好,也许是近期情绪不好或时间安排不合理造成的。学生在多次考试中成绩差,也许是多方面的知识或能力不够造成的,并不一定每个模块的知识都没学会。一味抱怨学生基础不好或成绩差,无益于问题的解决。正确的态度是积极面对,寻求对策。对于一时成绩不理想的学生,教师应该引导学生分析相应的知识内容方面存在的问题,引导学生理性看待,及时改进。对于多次成绩不好的学生,教师应当引导学生分析自己在某些方面的优势,树立信心,把有优势的科目或内容的学习经验迁移运用到其他学科上来,或者运用到其他模块的学习上来。如果班级整体状况不理想,则应以学生会学为前提,适当降低难度、减缓进度。

据《中国教育报》作者:房超平

## 常见成语辨析

**寸步难行:**形容走路非常困难。比喻处境艰难。出处:《醒世恒言》卷三:“美娘赤了脚,寸步难行。”近义词:步履维艰。反义词:一帆风顺。例如,我们的工作如果得不到群众的支持,将寸步难行。多作谓语,也作定语。

**厝火积薪:**厝:通“措”,放,搁。把火放到木柴下面。比喻潜藏很大危险。出处:《汉书·贾谊传》:“夫抱火厝之积薪之下而寝其上,火未及燃,因谓之为安,方今之势,何以异此。”近义词:危如累卵。反义词:防微杜渐。例如,你这样做无异于

厝火积薪,自找麻烦。“厝”不可读作“xī”。厝火积薪和“危如累卵”都表示处境危险。区别在于:“危如累卵”强调处境危急;而厝火积薪强调潜藏或隐藏着极大的危险,而未意识到。(未完待续)



## 消除丙肝 积极行动

朔州市卫生健康委员会宣

## 中医门诊奇妙之旅

今天,我们《朔州日报》小记者怀仁站的孩子们要去青龙堂中医门诊探索中药的奥秘。我进去的时候,小记者们已经站成两排在听讲解。通过张大夫的讲解,我知道了青龙堂中医门诊的来历,它可以追溯到1400年前。走进门诊,映入眼帘的是一幅幅孙思邈的画像,孙思邈被称为“药王”,是中医界的泰斗。门诊里有很多种中药,桌子上摆放了几种让我们认识和了解。第一个看到的是一种很像蝙蝠的动物,名叫蛤蚧,它可以治疗哮喘;第二个是槟榔,槟榔虽有毒,但正确使用的话,还可以治疗便秘、杀虫等。大家都听得很有趣,而我却在想,这么多中药,医生是怎么记住它们的名字和作用的呢?接下来,又认识了陈皮,它是止咳

化痰的良药,有个胆大的同学尝了一口,立马就吐了出来,那表情就像牙齿都要被酸掉了一样。山楂和鸡内金都是帮助消化的,张大夫拿起一片山楂放入嘴里,被酸得五官都皱到了一起,可嘴里还说着:“你们看我的表情多么‘平静’啊……”张大夫告诉我们:“中医的四种诊断方法:望、闻、问、切。把脉属于‘切’。”诊断的结果太有趣了:有的是让多吃粽子,有的是让妈妈给买一顶帽子,还有的是身体健康没有任何问题。轮到我的时候,我坐上椅子,紧张地屏住呼吸,等待医生的“判断”。一阵尴尬的沉默后,医生点了点头,对我说:“你是个上清华的好苗子,以后要好好努力学习。”张大夫太逗了,哈哈……



最后,张大夫拿出一桶拳头粗、胳膊长的东西,叫艾苗,随后又拿出像手枪的打火机,用“枪口”对着艾苗,然后一按,“枪口”喷出火,点燃了艾苗。顿时,整个房间香气弥漫。

时光飞逝,奇妙的中医知识学习很快就结束了,此次参观学习,让我感受到了中医文化的博大精深。怀仁二小六(1)班 池慧(本报记者)

## 课堂竹节人大赛

这天,我们上完语文课,在班级里举行了一场精彩无比的竹节人大赛。首先上场的是小苗同学和他的“齐天大圣”,这“大圣”头顶一个帅气的黄色小帽,淡黄色的外衣,手拿一根武松同款的神棒,还有那粗壮的四肢,让人一看就觉得特强壮。它的对手是“齐天小圣”,你看这个竹节人,出自小席同学之手,身材细长,长得又瘦又矮,个头和“齐天大圣”比起来可差远了,手拿一把大刀,一上场就先展示了几个武术招式,灵活极了。同学们都讨论起来谁赢谁输,我有点猜不出来,咱也不能以貌取人。随着音乐声响起,两个人对视一笑,在同学们一声开始后,就展开激烈

的战斗,“齐天大圣”先是按兵不动,静静等着,看似没准备好,实则小苗同学的两手早已紧紧抓住绳子。“齐天小圣”挥着“大刀”滑步到对手跟前,“齐天大圣”见状,随着小苗同学的双手下拉扯绳子,“大圣”也向前摆动起来,步步紧逼,“齐天小圣”嘴里念道:“不好!”小苗赶紧用力往前打,两人互不相让,只听神棒和大刀碰在一起“叮叮咚咚”,同学们一个个都停止了说话,全班同学目不转睛盯着“战场”,后排的同学因为看不到都站了起来,有的甚至都跑出座位,有的看不清急得直拍腿!富有动感的音乐声中,忽然小席同学的“齐天小圣”又占了上风,把小苗同

学的竹节人逼到角落,小苗同学临危不惧,一顿拳法之后就小席同学的竹节人按倒在地,让小席同学动弹不了,这招“黑虎掏心”,让同学们纷纷送上掌声。紧接着小苗同学继续放大招——泰山压顶、双龙抢珠、梢棒插心!咚咚锵、咚咚锵……讲台下爆发出排山倒海般的掌声,这动作一气呵成,成功让小席同学逼到角落,并且小席同学用上了吃奶的力气,重新又站了起来,这操作让所有人露出惊奇的表情,可是小席同学没禁住小苗同学的神棒,倒了下来。小席同学唉声叹气走下台,获胜的小苗同学满脸高兴,但嘴里一直说:“手疼!”一看,手上都磨起了一个大大的水泡。在同学们的赞不绝口中,这场精彩的比赛结束了,令我们回味无穷。市五小六(1)班 任薪宇(本报记者) 指导教师:李改凤

今天,发生了一件让我难以忘怀的事情——那便是月亮戴“草帽”了。你肯定好奇为什么这样说呢?且听我慢慢道来。晚上,我正在家里专心致志地写作业,爸爸正在看报纸,突然爸爸像是察觉到了什么,“噫”的一下站起来,他把报纸一扔,三步并作两步走向厨房,厨房里黑黑的,仿佛被蒙上一块巨大的黑布,一丝亮光都没有。但丝毫没有影响爸爸,他径直走到窗户外,停了下来,此时他的表情十分严肃,那专注的样子仿佛是在保护着一件绝世珍宝,他的眼睛紧紧地盯着月亮,生怕错过了什么。忽然,他大声叫道:“糖糖,快过来!”“噢?平时我写作业的时候,爸爸连一点响声都不敢发出,今天却如此反常,不过我又很快回过神来,跑到爸爸跟前,爸爸兴奋地指着月亮说:“你看,月亮戴‘草帽’了!”我踮起脚尖依旧看不见,爸爸连忙把我抱起来看。哇,我大吃一惊,皎洁的圆月周围有一圈朦胧的光芒,真的像是戴“草帽”了。爸爸语重心长地说:“哈哈,不懂了吧!月亮戴草帽——要下雨了,这叫‘月晕’。”“啊,爸爸真是博学多才啊!”我不禁感叹。原来生活中处处有知识,以后我也要多观察生活,拥有一双发现知识的眼睛。市五小三(2)班 吴钰筱(本报记者) 指导教师:李建荣

## 豆芽生长记

9月29日 星期日 晴  
第一天:种下希望  
今天,老师给我们布置了一项特别的任务:观察豆芽的生长过程。回到家,我迫不及待地开始了绿豆芽观察之旅。我拿出了小盆,倒了一些绿豆,倒入水把浮起的豆子捞了出来,水刚没过绿豆就可以了。这些绿豆像穿着绿色的皮大衣,把它们一个个裹得严严实实的,圆滚滚的身子小巧可爱,又像小石子一样坚硬无比,摸起来硬邦邦的。然后我拿出一块湿薄布盖在绿豆身上,据说这样会长得更快一些。我有些不确定这能长出嫩芽吗?  
9月30日 星期一 晴  
第二天:破壳而出  
早上,我起床的第一件事情就是看我的豆子,这些豆子没昨天那么硬了,身子也胖了,好像喝多了,撑圆了肚皮。颜色也从翠绿变成了淡绿色,有的把衣服都撑得裂开了,露出了白白的小肚皮,有的豆子迫不及待地露出了一点小芽,似乎急着要脱掉外衣,在水中游泳,还有的露出了一条小缝,害羞地打量着这个美好的世界。不知道它们冷不冷?我给它们洗了个清清爽爽的澡,妈妈说,发芽要勤换水,这样豆芽才会长得快。



10月1日 星期二 晴  
第三天:初见绿意  
一夜工夫,绿色皮大衣都被这些胖娃娃给甩到一边去了,它们一个个舒舒服服地躺着,就像《水浒传》中的鲁智深,睡在树荫里。有些豆芽长出了“小辫子”,尖尖的。有的是直的,有的是弯的,横七竖八、张牙舞爪。盆中的水几乎没了,怪不得它们那么胖呢。我又给它们重新换上了清水。  
10月2日 星期三 晴  
第四天:茁壮成长  
绿豆芽们又长了不少,它们挨挨挤挤的,你不让我,我不让你,好像在比赛谁长得更高。它们的根也长了,大约有2厘米,像一条条蚯蚓交织在一起,又像一张密密麻麻的蜘蛛网。

10月3日 星期四 晴  
第五天:绿意盎然  
今天我发现,豆芽宝宝大部分都长有一些小白丝,好像老爷爷的白胡须。昨天长出的小芽变成了嫩黄色的小叶子,好似一把小剪刀,准备要给豆芽剪头发。  
10月4日 星期五 晴  
第六天:收获喜悦  
早上我去观察豆芽,只见它们齐刷刷地生长着,像一片茂盛的“豆芽林”,和市场卖的豆芽差不多,一根根茎细细嫩嫩的,水灵灵的,仿佛一掐就会喷出水流。我成功地养出了绿豆芽,开心极了。  
10月5日 星期六 晴  
第七天:美味佳肴  
长成的豆芽散发出阵阵绿豆的清香,我把豆芽放进一个装满水的盆中,让它们洗了个凉水澡,在妈妈的指导下,我依依不舍地把它们送进了油锅里,开始炒豆芽。大约过了三四分钟,一阵香味扑鼻而来,豆芽终于熟了。我把它们小心翼翼地盛进盘子,和爸爸妈妈一起分享自己的劳动成果,此刻品尝着豆芽清脆爽口的的美味,我想,山珍海味也没有我的豆芽香。  
处处留心皆学问。通过观察豆芽生长不仅让我见证了绿豆发芽的奇迹,也让我发现了生活中的神奇和美好。市实验小学四(11)班 朱婉宇(本报记者) 指导老师:孟星芳

## 社区探索之旅

星期日下午,我跟随《朔州日报》小记者站的老师们来到水乡湾社区参加“社区探索之旅”社会实践活动。一开始,我并不知道社区是什么,社区存在的意义是什么,带着这样的疑问,活动开始了,分为五个环节。第一个环节是由工作人员带领我们参观社区内部设施,以及工作人员的职责。随着工作人员的讲解,我对社区有了大致了解,知道了社区存在的意义。第二个环节,我们跟着工作人员参观社区文化,了解到水乡湾社区浓厚的文化氛围以及多彩的社区活动。比如,有小孩玩耍的场所,老人聊天休息或娱乐的地方,真是一应俱全,正是因为社区工作人员的无私奉献,才有了如此温馨的场所。第三个环节,老师教我们中华传统礼仪,我很认真地学会了。回家后还特意给爸爸妈妈表演了一番。接下来,就是游戏环节,游戏名

称叫投壶,这个游戏我在电视剧里见过,现在要亲身体验非常激动。老师拿出一个桶,还有几把不同颜色的箭,老师详细地讲解了游戏规则,分组后,我被分到了红组。游戏结束后,虽然我们输了,但大家也不会感到沮丧,因为游戏本身是为了娱乐,使人放松心情。最后的环节是采访社区的工作人员,叔叔阿姨们也非常礼貌地回答了我的问题,让我对社区有了更深入的了解。又到了分别的时刻了,我恋恋不舍地离开了社区。通过这次活动,让我了解到社区不仅可以帮助居民解决生活中的问题,还可以提供文娱的场所,丰富居民生活。市九小五(2)班 郭承宣(本报记者)



走进水乡湾社区  
今天,我参加了《朔州日报》小记者站在水乡湾社区举办的“社区探索之旅”社会实践活动。我们先来到水乡湾社区的内部大厅,发现里面有很多丰富的设施:有跳舞的舞蹈室,还有下棋的棋房,给我印象最深的是图书馆。图书馆的面积虽然不大,但是里面设施却很齐全,一排排书柜立在墙上,各种书籍排列得整整齐齐,里面还有座椅,方便居民看书。还了解到社区不仅可以帮助居民解决生活中的问题,还可以让我们的家园变得更加温馨快乐。接下来,国学社老师给我们讲了关于仁义礼智信的知识以及家风、家规、家训,并教了我们《三德歌》,大家都非常感兴趣,纷纷学习这美丽的舞蹈。最后,我们又进行了投壶游戏,就是把一个罐子放在离身边一米的距离,然后拿着一支箭投进壶中,操作很简单,我投了三四次,一个也没投中,但是我没有放弃,终于在最后一次投了进去。正因为有了无私奉献的社区工作者给予我们方便,我们才能生活得如此幸福。市实验小学四(10)班 郭悦(本报记者)



## 月亮戴「草帽」了