

教育动态

教育部2026年“百所高校学子地方行”
(苏州站)活动举行

中国教育报讯（记者 郑翅）近日，教育部2026年“百所高校学子地方行”（苏州站）活动在江苏昆山举行，来自全国128所高校的620余名学生和150余名教师参加。

活动期间，昆山市现场发布“1+N+X”人才科创政策体系、“1+2345”现代化产业体系和苏州市OPC资源池，从以企业为主体引才育才到落户安居、医疗保健、交通出行、生产服务、创新创业等方面，为人才来昆山就业创业提供全覆盖、全要素、全周期支持。

活动当天举行大型综合招聘会，超百家重点企业推出近3000个全职岗位和600个见习岗位，涵盖人工智能、低空经济、生物医药等多个领域，现场达成签约和就业意向超400人。同步开展线上直播带岗活动，307家企业提供优质

促进教育公平 强化育人导向
——教育部新闻发布会聚焦学生资助体系

新华社记者 王鹏

“十余年间，我所享受到的生源地信用助学贷款、各种助学金、奖学金等累计超过18万元。完善的资助体系，稳稳托举起我这个山区孩子的求学梦，让我终于有机会看见山外更大、更远的世界。”

7月28日，安徽大学博士研究生向鲁斌在教育部分享自己成长经历和求学之路。当天，教育部举办新闻发布会，介绍国家助学贷款等学生资助工作情况。

发布会上，教育部财务司司长刘玉光介绍，我国学生资助已形成了投入上以政府资助为主、学校和社会资助为辅，方式上以无偿资助为主、有偿资助为辅，对象上以助困为主、奖优为辅，多元政策相结合的中国特色学生资助体系，从制度上保障不让一个学生因家庭经济困难而失学。

资助资金持续增加——2025年，全国学生资助资金投入超过3900亿元，较上年增长超14%，其中，财政投入近2400亿元，占资助资金总额的六成，是资助资金的主要来源；全国累计资助学生近1.6亿人次，较2024年增长超5%。

资助管理水平有效提升——学生资助信息实现“一网查询”，国家智慧教育公共服务平台、教育部政务服务平台上线学生资助政策查询、国家奖学金证书核验、学生资助历史档案查询功能，为学生提供服务。

各地各有关部门同样推出务实举措，从家长和学生的实际需求出发，把

助学网络织得更密更牢——

国家开发银行不断优化助学贷款线上服务体系，先后上线远程续贷、分批发放、灵活还贷等线上服务，让学生首贷“跑一趟”，续贷“不用跑”，实现“家门口、一站式、无纸化”办理助学贷款。

山东在高中开设“助学贷款一堂课”，组织志愿者走进校园、乡村、社区，面对面向家长学生讲政策、解疑惑。

兰州大学打造“百名师生讲资助”特色宣讲品牌，遴选优秀受助学生组建宣讲团，用身边榜样带动全体学子奋发向上。

……………

近期，高校招生录取工作紧锣密鼓开展，千万学子陆续收到大学录取通知书，国家助学贷款已经进入集中受理期。

围绕部分遭受暴雨、洪涝灾害地区学生的入学工作，全国学生资助管理中心主任陈淑梅表示：“对于每一个即将踏入大学校园的新生，我们都会用心用情守护，全面落实国家助学贷款、‘绿色通道’等资助政策，确保不因灾情让任何一名学生失学。”

“入学前，家庭经济困难学生在家门口即可申办国家助学贷款，解决学费、住宿费，弥补日常生活费。踏入大学校门，全国所有高校都开设‘绿色通道’，对暂时无法足额缴纳学费、住宿费的新生，缓收相关费用，提供报到入学一站式服务。”陈淑梅说。

新华社北京电

科技一线

算电协同、人工智能等前沿成果将亮相2026数博会

新华社北京电（记者 高亢）国家数据局副局长余英7月28日表示，2026中国国际大数据产业博览会将于8月28日在贵州省贵阳市召开，本届数博会上将有一批算电协同、数据流通、人工智能等前沿成果集中亮相。

据介绍，本届数博会将围绕算力底座、数据供给、模型驱动、安全护航、智能体验5大主题板块，布展6万平方米，汇聚300余家参展企业，配套主宾省展区、文体旅商数智融合展区、国际数据交流展区等，并打造国内首个专门服务“一人公司”科创主体的人工智能大模型市集。多家头部企业、行业协会还将

发布算电协同、数据流通、生成式人工智能等方面的40余项最新成果。

活动期间，国家数据局将集中发布制度规范、行业标准及实践案例集等20余项重要成果。同时，数博会将围绕发展数据产业、高质量数据集和数据标注、数据基础设施和数据标准化建设、深化数字经济国际合作、聚力场景建设释放数据价值5大主线，举办“数据产业与人工智能协同发展”“高质量数据集和数据标注”“中泰数字经济合作”等20余场行业交流活动，以及7场行业创新赛事和众多行业商贸对接活动。

余英表示，我国数据基础制度体系

和基础设施建设取得新成效；截至目前，数据基础设施共接入4万余个主体，上架6万余个产品，较2025年底分别增长10倍和4倍；全国智算总规模为240万PFlops，八大国家算力枢纽已建成智算总规模占全国比重超80%；已有140万PFlops智能算力接入全国一体化算力网试验验证平台；6月份，全国已建成高质量数据集超12万个，总体量超过1565PB。

“更多最新成果将在数博会期间集中亮相和展示。”余英表示，下一步，国家数据局将持续深化数据要素市场化配置改革，加快释放数据要素价值。



全球首艘41800吨双向航行自卸船“WONTANARA”轮在江苏省扬州市江都区启航。7月29日，由我国自主研发建造的全球首艘41800吨双向航行自卸船“WONTANARA”轮在江苏省扬州市江都区的中船澄西扬州船舶有限公司码头启航，将投入国际航线运营。此船由中船澄西扬州船舶有限公司建造，总长215米，型宽42米，型深14.5米，舱容29000立方米。 新华社发 孟德龙 摄

新研究说太阳中银元素丰度比此前估计更高

新华社赫尔辛基电（记者 朱吴晨 徐谦）斯德哥尔摩消息：瑞典乌普萨拉大学日前宣布，该校研究人员和国际同行发现，太阳中的银元素丰度比此前估计高出55%。

太阳主要由氢和氦两种元素构成，碳、铁、银等元素占太阳总质量的比例虽然很低，却能为研究太阳和其他天体演化提供重要线索。为确定太阳中的银元素丰度，研究人员利用光谱学方法，分析太阳光穿过太阳大气后光谱中相应元素的特征谱线。以往的估算主要基于较为简化的太阳大气模型，此次研究则更深入分析了太阳大气动力学模型，并更细

致考虑银原子与光及其他粒子之间的相互作用。新的测算结果显示，太阳中的银元素丰度比此前估计的高55%。

研究人员说，过去科学界测得的太阳中银元素丰度明显低于一些陨石中的丰度，太阳与这些陨石均源于约46亿年前的相同气体和尘埃云，银元素丰度在理论上应较为接近。新的估值更接近陨石数据，有助于解释长期存在的“银元素缺失”问题。研究人员表示，下一步将把相关方法应用于其他恒星，以进一步了解银元素在宇宙中的形成、分布和变化。相关论文已发表于欧洲学术期刊《天文和天体物理学》。

被“看见”的力量
——对初三学生内驱力培育的实践与思考

郭庆庆

《中小学德育工作指南》要求，育人工作要遵循学生身心发展规律，尊重学生主体地位。在自我意识觉醒、学习习惯定型的 key 时期，初中生不同程度地存在行为散漫、目标模糊、自律不足、亲子沟通焦虑等问题。笔者结合四类典型案例，从激发内生力量、优化学习策略、建立常态沟通、疏导家长焦虑四个维度，探索唤醒学生自我意识、定型良好习惯、发挥潜在能力的可复制路径，为一线教育实践提供参考。

一、那个让我重新“看见”的孩子
被“看见”，人的行为才可能从被动转向主动。对于行为散漫的学生，硬性约束往往收效甚微，唯有在持续正向关注中满足其心理需求，方能激活内在改变的力量。

明明初二转入班级后，课堂插话、走神、刻意回避与老师沟通等问题突出，多次谈话效果不明显。偶然间，政教老师反馈“明明比之前沉稳了”，我当晚即在班级公开肯定了他的转变。此后不久，明明主动提出坐到讲台旁第一排，寻求教师监督，在客观条件满足的情况下，我尊重并支持了这一选择。座位调整后虽有反复，但整体状态明显改观。中考前四十余天，我注意到他课间安静、上课专注，再次抓住关键节点，在班里表扬他是“四十天逆袭的榜样”，他状态明显提振，此后劲头很足，学习状态持续稳定，中考也正常发挥。

这个经历让我意识到：减少硬性管控、增加正向看见、赋予自主选择权，能很好地满足学生的自主感、胜任感、关系感。教师的每一次公开肯定、每一个信任姿态，都可能成为学生自我改变的支点。

二、“推一”之前，先找到那个坎
“因材施教”与“最近发展区”理论都指向同一个方向：为不同学生设定差异化目标。中等生往往兴趣广泛但钻研不

足，满足于“差不多”。此时，精准诊断与分层规划远比盲目施压有效，也契合“双减”政策关于提质增效的要求。

小军酷爱足球，对学习缺乏深入钻研。中考前两个月，家长到校表达担忧。我联合任课教师对其试卷数据进行“学情画像”，锁定政史理化四门提升空间最大的学科作为突破口。细看他的答卷，选择题凭感觉、主观题会背不会用——根子不在态度，在方法。我与小军单独谈心，制定了清晰适中的短期复习路径，引导他建立“听课一改错一复盘”的完整学习链条，鼓励其主动对接各科教师查漏补缺。同时与家长达成共识：坚持分层方案，以稳定陪伴代替盲目加码。一个多月后，小军往办公室跑得明显勤了。有一天，他追着我到办公室门口，把试卷摊在桌上说：“老师您帮我看看这道题。”那一刻我知道他真正上心了。最终小军学习状态脱胎换骨，中考成绩也达到了预期。

该案例验证了分层教学落地的关键：立足学生实际制定适配目标，发挥家长陪伴作用，以科学方法替代低效耗时，方能激发学生潜能。

三、“从我”到“她们追”的一百天
优等生的瓶颈往往不在于知识记忆，而在于缺乏持续地系统复盘与难题攻坚的韧性。常态化沟通理论认为，稳定高频的师生互动能在长期坚持中内化为学生的学习惯性。

伊伊和阿苏成绩稳居上游，却始终难以名列前茅。多次谈话鼓励，效果仍不理想。为此，我采取更具持续性的干预：在校期间每天固定时间与两人一对一交流，梳理错题与疑难习题，强制定量深度练习。这一机制雷打不动坚持一百余天，其间穿插鼓励与疏导。此前每日复盘都是我主动，进入第三周后，两人找我的频率从每周1次增至5次；错题本从

简单的题号抄录变为标注“审题偏差”“方法不当”“计算失误”三类错因；面对压轴题，从“老师您讲一遍”变为“我先试试，卡住了再问您。”有一天，他俩主动找我，不再像往常那样等我开口，而是直接把错题本摊在我面前说：“今天错题整理好了。”那一刻，我知道机制生效了，复盘已经内化为两名学生自发的学习习惯，最终两人被重点高中录取。

这件事让我确信：固定化的师生交流机制，不仅能及时消解知识盲区，更能在长期坚持中培养学生的复盘惯性，为终身学习能力奠定坚实基础。

四、把家长从“增压器”变成“缓冲带”
家校协同育人理论认为，家庭与学校应以学生为中心形成合力。《中华人民共和国家庭教育促进法》也明确了协同育人的方向。当家庭教育成为学生成长阻力时，教师需主动承担“枢纽”角色，既安抚家长焦虑，又为学生筑起校内外正向屏障。

小雨在校自律主动，但居家沉迷电子产品，母亲因升学焦虑频繁唠叨，学生心理负担日渐加重。得知这一情况后，我第一时间介入。首先从环境切割入手，与小雨约定将手机交由我统一保管至中考结束，并与家长达成书面约定。更重要的是，我多次与家长深度沟通，客观反馈学生在校状态良好，疏导母亲焦虑情绪，引导其将“负面预判”转变为“接纳信任”，告知“有问题找老师协调，不对孩子施压”。在校内，各科教师同步给予小雨正向鼓励，强化自律意识。小雨最终平稳发挥，考入心仪的重点高中，亲子关系也随之缓和。家校节奏统一了，孩子自然稳得住。

五、归还，是最有力的教育

上述四个案例，路径各异，道理相通：被“看见”，是改变发生的起点；被相信，是力量生长的土壤。内驱力的培育，本质上是把成长的主动权还给学生，让他

新华社武汉电

（记者 侯文坤 牛润哲）华中农业大学熊立仲教授团队一项关于水稻抗旱的最新研究，找到了能兼顾稳产与抗旱的“智能开关”——一个名为“ROAD1”的稻属特有的抗旱孤儿基因，并系统解析了其作用机制和跨物种应用潜力，有望让更多农作物不再“怕渴”。相关研究成果北京时间7月23日晚在线发表于国际学术期刊《细胞》。

长期以来，作物的抗旱改良面临两难困境，提高抗旱能力往往伴随作物生长抑制和产量下降。论文通信作者熊立仲说，近年来团队以240份水稻种质资源为材料，围绕如何在不影响农作物正常生长前提下提高其抗旱能力进行持续攻关，成功从水稻自然变异中鉴定出了稻属特有的抗旱孤儿基因ROAD1。

在作用机制上，ROAD1基因编码的蛋白通过与脱落酸信号通路的负调控因子OsPP2C68结合，减弱其对SnRK2激酶的抑制，从而增强脱落酸信号输出和水稻抗旱响应。在水分充足条件下，ROAD1基因编码的蛋白会保持极低水平，不影响水稻正常生长；在受到干旱威胁时，其会大量积累并与OsPP2C68结合，增强水稻的抗旱能力。

熊立仲介绍，多年度、多环境的田间试验显示，导入ROAD1功能等位基因的优良水稻品种，在干旱条件下的产量较对照组提高了21%—35%，在正常供水条件下，未发现明显的生长和产量不利变化。研究团队将ROAD1功能等位基因导入拟南芥、油菜、玉米、小麦和杨树等植物中，这些植物也均表现出更好的抗旱性。

“这项研究表明，这一源自水稻的基因有望让更多农作物不再‘怕渴’，同时还能兼顾稳产，为发掘抗旱基因资源和培育抗旱稳产作物提供了新的思路。”熊立仲说。

我国科研人员找到水稻抗旱「智能开关」

们在自主选择中获得掌控感，在微小进步中积累胜任感，在关系感中获得归属感。这不仅是教育心理学的生动实践，更是对“立德树”根本任务的具体落实。

这些案例，虽涉及五位同学，但对大多数学生适用，从中可以清晰地看到“看见”到“树人”的实践逻辑：

“看见”差异，是因材施教的起点。明明的转变说明，在持续正向关注的基础上赋予自主选择权，比单纯施加管控更有力量；小军的突破证明，精准诊断比全面施压更有效。教育的“看见”，是主动发现每个学生身上独特的成长密码。教师要做的及时捕捉并公开回应，让每一次进步都被“看见”。

“回应”需求，是核心素养落地的关键。伊伊和阿苏的案例印证了一个道理：优等生的瓶颈在于深度学习习惯与心理韧性，这恰恰指向“学会学习”与“健康生活”等核心素养。每日复盘机制，正是通过稳定的外部支持，帮助学生将“被动执行”内化为“主动坚持”，夯实终身发展根基。教师要做的建立固定机制、提供持续跟进，让支持成为一种稳定的存在，而非遇事才想起的鼓励。

“协同”共育，是健康第一理念的保障。小雨的稳定发挥，根源在于通过疏导家长焦虑，统一教育节奏，将家庭从“增压器”转变为动力的“缓冲带”，家校协同不仅是方法的协调，更是育人共识与心态的共振。教师要做的主动沟通、划定基线，用疏导代替施压，让家庭成为助力而非阻力。同时，保持教育边界，不越俎代庖，也不推诿责任，让家校各司其职、同向而行。

教育的魅力，从来不在于宏大的理论建构，而在于每一次具体而微的“看见”与“回应”。每一次谈话、每一份规划、每一次公开肯定，都是“立德树”最朴素的回响。分数终将淡去，但学生在被信任、被支持中所萌发的自主意识、坚韧品质与生长力量，才是教育留给他们的最厚重的礼物。

（作者单位：朔州市第四中学校）

教学心得



7月29日，孩子们在宁波市江北区慈城镇慈湖人家社区参加非遗手工体验课。暑期以来，为缓解区内双职工家庭与外卖员、快递员等新就业群体暑期育儿压力，浙江省宁波市江北区多部门协同推出非遗手工、美术、体育等形式多样的公益课程，丰富“小候鸟”的暑期生活。 新华社记者 江汉 摄

常见成语辨析

坚不可摧：非常坚固，不可摧毁。近义词：牢不可破。反义词：一触即溃。例如，各个根据地，犹如巍峨雄伟的太行山，壁垒森严，坚不可摧。多作谓语、定语，也作补语。搭配对象多为“基地”“堡垒”“武装力量”“国家”“铜墙铁壁”等。

坚持不懈：懈：松懈、懈怠。坚持到底，毫不松懈。近义词：持之以恒、锲而不舍。反义词：半途而废。例如，十年来，她坚持不懈，刻苦自学。常作谓语、状语、定语。“坚持不懈”“锲而不舍”“始终不渝”和“持之以恒”都有“坚持到底，有顽强毅力”的意

思。区别在于：“坚持不懈”为“毫不松懈”，用于强调“努力、认真的程度前后一致”；“始终不渝”为“一点不改变、不违背”，用于强调“守信用”；“锲而不舍”是“不停地镂刻下去”，比喻坚持到底；“持之以恒”比喻做事情很有毅力，很有恒心。

（未完待续）

